

**Аннотация к рабочей программе воспитателя по обучению
татарскому языку детей 4 -7 лет**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 146 комбинированного вида»
Советского района города Казани
на 2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом ”Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 М273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы ”Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду” (авторы: З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др.)

Рабочая программа педагога рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г., для русскоязычных детей с 4-7 лет по обучению татарскому языку.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками.

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» Министерством образования и науки РТ разработаны новые учебно-методические комплекты (УМК) по изучению татарского, родного и русского языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

С принятием закона РТ N244 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ N2463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебнометодического комплекта ”Татарча сәйләшәбез” авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. и др. УМК предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности и в семье.

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному.

Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов по татарскому языку.

Программа разработана для детей 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл НОД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка.

Специальный цикл НОД рассчитан на 3 года обучения.

Образовательно-воспитательные задачи

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначальных умений и навыков. Программой обучения детей татарскому языку предусмотрено для детей к 7 годам жизни задачи: умение воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге. Они должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала. Уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

Формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практики детей. В речевой практике они запоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы:

Коммуникативные принципы — язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Интегративные и дифференциативные принципы;

Наглядные принципы;

Принцип преемственности;

Обучение основано на тематическом принципе обучения;

Обучение основано на принципе мотивации;

Дидактические принципы.

Средства используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки НОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультифильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности) •
- Пиктограммы.
- Качественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки) •
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

Формы и виды деятельности:

1. Работа с картинкой;
2. Сюжетно-ролевые игры;
3. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
4. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драмматизация (показ родителям, детям других групп).
5. Подвижные игры: с мячом, игра "Командир", хороводные игры, игры физминутки.
6. Творческие игры: ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
7. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
8. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, показать на рисунках услышанные слова.
9. Просмотр анимационных сюжетов и мультифильмов.
10. Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

Программа состоит из трёх проектов.

Цель: Развивать интерес к татарскому языку и желание на нём общаться.

Задачи:

1. Развивать и активизировать словарный запас.
2. Уметь участвовать в простом диалоге. Развивать внимание и память.

3. Воспитывать уважение и уметь слушать собеседника.

- **”Минем өем” (Мой дом) проекты (4-5 лет).**
- **“Уйный -уйный үсәбез” (Растем играя) проекты (5-6 лет).**
- **”Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар“ (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет)**

Учебно-методический комплект включает:

1. Тематический план;
2. Конспекты НОД;
3. Диагностический материал;
4. Рабочие тетради.
5. Аудиоматериалы.
6. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.
7. Анимационные сюжеты.

Структура занятия такова:

- а) дети слушают воспитателя;
- б) воспроизводят вслух слова и предложения, подражая речи воспитателя;
- в) самостоятельно используют их в устном общении.

Новые слова усваиваются путем введения с опорой на изученные структуры с учетом тематического принципа.

При усвоении слов и структур используются индивидуальные и коллективные работы (хоровые, групповые, парные упражнения).

Проводится контроль за каждым ребенком, за его произношением, за его участием в работе. С детьми составляем на разные темы диалоги и монологи. Для усвоения действий:

- а) воспитатель дает указания, дети выполняют его, или один ребенок выполняет, называя свои действия;
- б) (один ребенок спрашивает, все дети или один ребенок выполняет.

Выполнение указаний и комментирование действий постоянно сменяется вопросно-ответной работой:

- а) воспитатель спрашивает - дети хором отвечают;
- б) один спрашивает - другой отвечает;
- в) все дети спрашивают - ребенок отвечает.

В целях воспитания интереса к изучению татарского языка наряду с вопросноответными формами используем хоровые чтения, рисование, пение, инсценированные лепку, дидактических игр и словесные, конечно же подвижные игры со словами.

Содержание заучиваемых стихотворений, непонятные слова объясняются на родном языке.

Детям нравятся физминутки, сопровождаемые хоровым чтением, которые заучены со слуха стихотворений, скороговорки, считалки, песни.

Использованная литература:

1. Программа Зарипова З.М. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту».
2. Шаехова РК Региональная программа дошкольного образования "Сөенеч. Радость познания"
3. Методические пособия:
 - Закирова К.В. "Әй уйныйбыз, уйныйбыз"
 - Закирова К.В. "Әткәм-әнкәмнең теле"
 - Закирова К.В. "Балалар бакчасында әдап-әхлак тәрбиясе"
 - Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. (4-5) Методик кулланма "Минем өем" 5. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. (5-6) Методик кулланма "Уйный-уйный үсәбез"
 - Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. (6-7) Методик кулланма "Без инде хәзәр зурлар, мәктәпкә илтә юллар"
 - Зарипова З.М. "Туган телдә сөйләшәбез".
 - Хазратова Ф.В. Туган телда сөйләшәбез.
 - Шаехова. Р.К. "Раз- словечко, два словечко" Занимательное обучение татарскому языку.